

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

	«УТВЕРЖДАЮ» Декан исторического факультета _____ Почешхов Н.А. _____ 2020 г.
--	--

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.23 Введение в профессию

направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) «История» и «Обществознание»

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2020 г.

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

Факультет Исторический

Кафедра Общей педагогики

Составитель (разработчик) программы к.п.н., доцент Куприна Н.К. _____

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей педагогики от «30» июня 2020 г.,
протокол № 9

Заведующий кафедрой д.п.н., д.б.н. профессор Чермит К.Д. _____

Согласовано:

Председатель УМК факультета: доцент кафедры, к.п.н., доцент Федосеева Л.Д. _____...

.

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

Содержание

	стр.
Пояснительная записка	
1. Цели и задачи дисциплины (модуля)	5
2. Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы.....	8
3. Содержание дисциплины (модуля)	9
4. Самостоятельная работа обучающихся.....	17
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	19
6. Образовательные технологии	21
7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).....	23
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	28
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	30
10. Лист регистрации изменений.....	31

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «История» и «Обществознание»

Дисциплина (модуль) «Введение в профессию» относится к обязательной части Блока 1 дисциплин учебного плана

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е., - 72 ч.;

контактная работа:

занятия лекционного типа - 12 ч.,

занятия семинарского типа - 14ч.;

иная контактная работа -0,25 ч.,

СР – 45,75 ч.,

контроль – 0 ч.

Ключевые слова: педагогика, педагогическая деятельность, профессиональная компетентность, педагогическая культура, обучение, воспитание, образование, развитие, формирование, социализация, нормативно-правовые документы.

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
-------------------	---

	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля): подготовить студентов к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Задачи дисциплины (модуля):

В результате освоения дисциплины у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

Показателями компетенций являются

- *знания:*

- о сущности и специфике профессиональной педагогической деятельности;
- об особенностях педагогической профессии;
- профессиональной компетентности педагога;
- педагогической культуры и педагогическом мастерстве учителя;
- об основных функциях управления школой;
- нормативно-правового сопровождения образовательного процесса.

- *умения:*

- строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
- организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы достижения Компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-1. способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	<i>Знает:</i> Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании»; Конвенцию ООН о правах ребенка (1989 г.); Типовое положение «Об общеобразовательном учреждении»; Устав общеобразовательной школы; Модели локальных нормативных актов; Сущность и содержание педагогической деятельности; Основы педагогической культуры и педагогического мастерства учителя <i>Структуру профессиональной компетентности учителя</i> <i>Владеет</i> основными категориями педагогики.
	ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	<i>Знает:</i> особенности педагогической профессии. Социальную значимость профессии учителя. Основные функции учителя (педагогической деятельности). Функциональные обязанности руководителя и завучей образовательного учреждения

		<p>Функциональные обязанности классного руководителя</p> <p><i>Умеет:</i> строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>
	<p>ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>	<p><i>Знает:</i> основополагающие нормативно-правовые документы, сопровождающие образовательный процесс</p> <p><i>Умеет:</i> организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 2 з.е. / 72 ч.

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах (II семестр)
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа:	24,25	24,25
занятия лекционного типа	12	12
занятия семинарского типа (семинары)	12	14
контроль самостоятельной работы	0	0
иная контактная работа	0,25	0,25
самостоятельная работа (СР)	45,75	45,75
Вид промежуточного контроля	Зачет	Зачет

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

3. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 3. Распределение часов по темам (модулям) и видам учебной работы

Номер раздела темы	Наименование разделов, тем дисциплины	Объем в часах по видам				
		всего	л	с	СР	ИКР
1.	Возникновение педагогической профессии. Особенности педагогической профессии	10	2	2	6	
2.	Сущность и содержание педагогической деятельности	10	2	2	6	
3.	Профессиональная компетентность педагога	8	2		6	
4.	Педагогическая культура и педагогическое мастерство	10	2	2	6	
5.	Функциональные обязанности руководителя и завучей образовательного учреждения	8		2	6	
6.	Функциональные обязанности классного руководителя	8		2	6	
7.	Основополагающие нормативно-правовые документы, сопровождающие образовательный процесс	17,7 5	4	4	9,7 5	
8.	ИКР	0,25				0,2 5
9.	СР	45,7 5				
	Итого:	72	12	14	45, 75	0,2 5

Содержание и методические рекомендации по разделам (модулям) и темам дисциплины.

Введение в педагогическую профессию (деятельность)

ФГБОУ ВО	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
----------	---

«АГУ»	«Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

Тема 1. Возникновение педагогической профессии.

Особенности педагогической профессии.

Возникновение и становление педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Система воспитания и обучения в школах Вавилона, Египта, Сирии, Древней Греции, Древнем Риме, Киевской Руси. Особенности педагогической профессии. Социальная значимость профессии учителя. Основные функции учителя (педагогической деятельности). Компоненты педагогической деятельности. Содержание деятельности преподавателя.

Литература

Основная:

1. Чугаева, И.Г. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие/ И.Г. Чугаева. – Екатеринбург, 2018. – 113 с. - Режим доступа:<https://elibrary.ru/item.asp?id=32647465> (дата обращения: 23.12.2019).
2. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – Ч.1. Введение в педагогическую деятельность. – 69 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426678> (дата обращения: 23.12.2019).

Дополнительная:

1. Бермус А.Г. Введение в педагогическую деятельность: Учебник.- М.; Директ-Медиа, 2013.-112с. (ЭБС)
2. Педагогика : учеб. для бакалавров / Л. П. Крившенко [и др.] ; под ред. Л.П. Крившенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2013. - 488 с.
3. Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика: учеб. пособие / Н.Н.Никитина, Н.В.Кислинская. – 2-изд. – М.: 2006
4. Орлов А.А., Агафонова А.С. Введение в педагогическую деятельность: Практикум: Учеб.-метод. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Под ред. А.А. Орлова.- М. Изд. Центр «Академия», 2004.
5. Роботова А.С. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие / А.С.Роботова, Т.В.Леонтьева.– М.; «Академия», 2000.
6. Сухомлинский В. А. Разговор с молодым директором школы. - М., 1968.
7. Меретукова З. К. Педагогическая культура и педагогический идеал. - М., 1999.
8. Кузьмина Н. В. Профессионализм личности преподавателя. - М., 1990.
9. Мудрик А. В. Учитель: мастерство и вдохновение. - М., 1986.

ФГБОУ ВО	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
----------	--

«АГУ»	«Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

Тема 2. Сущность и содержание педагогической деятельности

Основные виды педагогической деятельности: преподавание и воспитательная работа.
 Виды педагогической деятельности: информационно-объяснительная, диагностическая, организаторская, коммуникативно-стимулирующая, конструктивно-проектировочная, прогностическая, корректирующая, исследовательская, творческая.
 Стили педагогического общения: авторитарный, демократический, либеральный.

Литература

Основная:

1. Чугаева, И.Г. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие/ И.Г. Чугаева. – Екатеринбург, 2018. – 113 с. - Режим доступа:<https://elibrary.ru/item.asp?id=32647465> (дата обращения: 23.12.2019).
2. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – Ч.1. Введение в педагогическую деятельность. – 69 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426678> (дата обращения: 23.12.2019).

Дополнительная:

1. Бермус А.Г. Введение в педагогическую деятельность: Учебник.- М.: Директ-Медиа, 2013.-112с. (ЭБС)
2. Педагогика : учеб. для бакалавров / Л. П. Крившенко [и др.] ; под ред. Л.П. Крившенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2013. - 488 с.
3. Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика: учеб. пособие / Н.Н.Никитина, Н.В.Кислинская. – 2-изд. – М.: 2006
4. Орлов А.А., Агафонова А.С. Введение в педагогическую деятельность: Практикум: Учеб.-метод. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Под ред. А.А. Орлова.- М. Изд. Центр «Академия», 2004.
5. Роботова А.С. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие / А.С.Роботова, Т.В.Леонтьева.– М.; «Академия», 2000.
6. Сухомлинский В. А. Разговор с молодым директором школы. - М., 1968.
7. Меретукова З. К. Педагогическая культура и педагогический идеал. - М., 1999.
8. Кузьмина Н. В. Профессионализм личности преподавателя. - М., 1990.

ФГБОУ ВО	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
----------	--

«АГУ»	«Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

Тема 3. Профессиональная компетентность педагога

Понятие о профессиональной компетентности педагога. Структура профессиональной компетентности. Содержание теоретической готовности учителя. Содержание практической готовности учителя. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство.

Литература

Основная:

1. Чугаева, И.Г. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие/ И.Г. Чугаева. – Екатеринбург, 2018. – 113 с. - Режим доступа:<https://elibrary.ru/item.asp?id=32647465> (дата обращения: 23.12.2019).
2. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – Ч.1. Введение в педагогическую деятельность. – 69 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426678> (дата обращения: 23.12.2019).

Дополнительная:

1. Бермус А.Г. Введение в педагогическую деятельность: Учебник.- М.: Директ-Медиа, 2013.-112с. (ЭБС)
2. Педагогика : учеб. для бакалавров / Л. П. Крившенко [и др.] ; под ред. Л.П. Крившенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2013. - 488 с.
3. Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика: учеб. пособие / Н.Н.Никитина, Н.В.Кислинская. – 2-изд. – М.: 2006
4. Орлов А.А., Агафонова А.С. Введение в педагогическую деятельность: Практикум: Учеб.-метод. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Под ред. А.А. Орлова.- М. Изд. Центр «Академия», 2004.
5. Роботова А.С. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие / А.С.Роботова, Т.В.Леонтьева.– М.; «Академия», 2000.
6. Сухомлинский В. А. Разговор с молодым директором школы. - М., 1968.
7. Меретукова З. К. Педагогическая культура и педагогический идеал. - М., 1999.
8. Кузьмина Н. В. Профессионализм личности преподавателя. - М., 1990.

Тема 4. Педагогическая культура и педагогическое мастерство

ФГБОУ ВО	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
----------	--

«АГУ»	высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

Общее понятие о педагогической культуре и педагогическом мастерстве. Структура педагогической культуры. Взаимосвязь педагогической науки и искусства обучать и воспитывать в педагогической деятельности. Педагогические способности и их сущность. Педагогическая техника. Профессиональная «я – концепция» как компонент педагогической культуры. Профессиограмма преподавателя (учителя).

Литература

Основная:

1. Чугаева, И.Г. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие/ И.Г. Чугаева. – Екатеринбург, 2018. – 113 с. - Режим доступа:<https://elibrary.ru/item.asp?id=32647465> (дата обращения: 23.12.2019).
2. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – Ч.1. Введение в педагогическую деятельность. – 69 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426678> (дата обращения: 23.12.2019).

Дополнительная:

1. Бермус А.Г. Введение в педагогическую деятельность: Учебник.- М.: Директ-Медиа, 2013.-112с. (ЭБС)
2. Педагогика : учеб. для бакалавров / Л. П. Крившенко [и др.] ; под ред. Л.П. Крившенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2013. - 488 с.
3. Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика: учеб. пособие / Н.Н.Никитина, Н.В.Кислинская. – 2-изд. – М.: 2006
4. Орлов А.А., Агафонова А.С. Введение в педагогическую деятельность: Практикум: Учеб.-метод. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Под ред. А.А. Орлова.- М. Изд. Центр «Академия», 2004.
5. Роботова А.С. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие / А.С.Роботова, Т.В.Леонтьева.– М.; «Академия», 2000.
6. Сухомлинский В. А. Разговор с молодым директором школы. - М., 1968.
7. Меретукова З. К. Педагогическая культура и педагогический идеал. - М., 1999.
8. Кузьмина Н. В. Профессионализм личности преподавателя. - М., 1990.
9. Мудрик А. В. Учитель: мастерство и вдохновение. - М., 1986.

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

**Тема 5. Функциональные обязанности руководителя и завучей
образовательных учреждений**

Тарификационно-квалификационная характеристика руководителя, завучей учреждения образования. Должностная инструкция руководителя, завучей учреждения образования. Функции, должностные обязанности, права, ответственность, связи по должности.

Литература

Основная

1. Чугаева, И.Г. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие/ И.Г. Чугаева. – Екатеринбург, 2018. – 113 с. - Режим доступа:<https://elibrary.ru/item.asp?id=32647465> (дата обращения: 23.12.2019).
2. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – Ч.1. Введение в педагогическую деятельность. – 69 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426678> (дата обращения: 23.12.2019).

Дополнительная:

1. Бермус А.Г. Введение в педагогическую деятельность: Учебник.- М.: Директ-Медиа, 2013.-112с. (ЭБС)
2. Педагогика : учеб. для бакалавров / Л. П. Крившенко [и др.] ; под ред. Л.П. Крившенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2013. - 488 с.
3. Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика: учеб. пособие / Н.Н.Никитина, Н.В.Кислинская. – 2-изд. – М.: 2006
4. Орлов А.А., Агафонова А.С. Введение в педагогическую деятельность: Практикум: Учеб.-метод. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Под ред. А.А. Орлова.- М. Изд. Центр «Академия», 2004.
5. Роботова А.С. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие / А.С.Роботова, Т.В.Леонтьева.– М.; «Академия», 2000.
6. Сухомлинский В. А. Разговор с молодым директором школы. - М., 1968.

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

Тема 6. Функциональные обязанности классного руководителя

Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Квалификационная характеристика классного руководителя. Составляющие мастерства воспитателя. Документация классного руководителя. Взаимодействие классного руководителя с учителями, родителями, администрацией и общественностью в воспитании детей.

Литература

Основная

1. Чугаева, И.Г. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие/ И.Г. Чугаева. – Екатеринбург, 2018. – 113 с. - Режим доступа:<https://elibrary.ru/item.asp?id=32647465> (дата обращения: 23.12.2019).
2. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – Ч.1. Введение в педагогическую деятельность. – 69 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426678> (дата обращения: 23.12.2019).

Дополнительная

1. Бермус А.Г. Введение в педагогическую деятельность: Учебник.- М.: Директ-Медиа, 2013.-112с. (ЭБС)
2. Педагогика : учеб. для бакалавров / Л. П. Крившенко [и др.] ; под ред. Л.П. Крившенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2013. - 488 с.
3. Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика: учеб. пособие / Н.Н.Никитина, Н.В.Кислинская. – 2-изд. – М.: 2006
4. Орлов А.А., Агафонова А.С. Введение в педагогическую деятельность: Практикум: Учеб.-метод. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Под ред. А.А. Орлова.- М. Изд. Центр «Академия», 2004.
5. Роботова А.С. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие / А.С.Роботова, Т.В.Леонтьева.– М.; «Академия», 2000.
6. Сухомлинский В. А. Разговор с молодым директором школы. - М., 1968.

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

Тема 7. Основополагающие нормативно-правовые документы, сопровождающие образовательный процесс

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании». Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.). Типовое положение «Об общеобразовательном учреждении». (Постановление правительства РФ от 19-03-2001г. №196). Устав общеобразовательной школы. Модели локальных нормативных актов.

Литература

Основная:

1. Чугаева, И.Г. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие/ И.Г. Чугаева. – Екатеринбург, 2018. – 113 с. - Режим доступа:<https://elibrary.ru/item.asp?id=32647465> (дата обращения: 23.12.2019).
2. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – Ч.1. Введение в педагогическую деятельность. – 69 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426678> (дата обращения: 23.12.2019).

Дополнительная

1. Бермус А.Г. Введение в педагогическую деятельность: Учебник.- М.: Директ-Медиа, 2013.-112с. (ЭБС)
2. Педагогика : учеб. для бакалавров / Л. П. Крившенко [и др.] ; под ред. Л.П. Крившенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2013. - 488 с.
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании».
4. Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.).
5. Типовое положение «Об общеобразовательном учреждении». (Постановление правительства РФ от 19-03-2001г. №196).
6. Устав общеобразовательной школы.

<p><i>ФГБОУ ВО</i> <i>«АГУ»</i></p>	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»</p>
	<p>Рабочая программа дисциплины (модуля)</p>
	<p>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</p>

Самостоятельная работа обучающихся.

Цели самостоятельной работы – освоить те разделы дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой, а также расширить границы получаемых знаний, умений и навыков (владений) в процессе дополнительного изучения отдельных тем, решении практических задач, исследования отдельных вопросов дисциплины с помощью учебно-методической литературы; подготовиться к занятиям лекционного и семинарского типа.

Виды самостоятельной работы:

выполнение домашних заданий;

подготовка рефератов;

изучение отдельных тем, вопросов, их конспектирование;

подготовка докладов по отдельным вопросам тем;

подготовка презентаций по отдельным вопросам тем;

подготовка к текущим контрольным мероприятиям;

другие виды самостоятельной работы студентов.

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

Таблица 4 Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	Индивидуальное домашнее задание	Тема 1-7	Устный ответ
2	Доклад	Тема 1, 4	Доклад
3	Самоподготовка	Тема 1-7	Устный ответ
4	Конспектирование	Тема 1-7	Конспект
5	Самостоятельное изучение темы	Тема 4, 5	Доклад
6	Анализ нормативных документов	Тема 7	Доклад, эссе, презентация
7	Тестирование	Тема 1-7	Тестирование
8	Работа с электронными учебниками, электронными носителями информации	Тема 1-7	Конспектирование, устный ответ
9	Работа в СДО	Тема 1-7	Письменный ответ
10	Работа в интернете	Тема 1-7	Устный ответ

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Таблица 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Чугаева, И.Г. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие/ И.Г. Чугаева. – Екатеринбург, 2018. – 113 с. - Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=32647465 (дата обращения: 23.12.2019).
2.	Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – Ч.1. Введение в педагогическую деятельность. – 69 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426678 (дата обращения: 23.12.2019).

Таблица 5.2. Дополнительная литература

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник / А.Г. Бермус. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242 (дата обращения: 02.04.2020).
2.	Педагогика : учеб. для бакалавров / Л. П. Крившенко [и др.] ; под ред. Л.П. Крившенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2013. - 488 с.
3.	Орлов А.А., Агафонова А.С. Введение в педагогическую деятельность: Практикум: Учеб.-метод. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Под ред. А.А. Орлова.- М. Изд. Центр «Академия», 2004.
4.	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании».
5.	Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.).
6.	Типовое положение «Об общеобразовательном учреждении». (Постановление правительства РФ от 19-03-2001г. №196).
7.	Устав общеобразовательной школы. (Положение – 2017г.)
8.	Роботова А.С. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие / А.С.Роботова, Т.В.Леонтьева.– М.; «Академия», 2000.
9.	Сухомлинский В. А. Разговор с молодым директором школы. - М., 1968.
10.	Меретукова З. К. Педагогическая культура и педагогический идеал. - М., 1999.
11.	Кузьмина Н. В. Профессионализм личности преподавателя. - М., 1990.
12.	Мудрик А. В. Учитель: мастерство и вдохновение. - М., 1986.

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1	http: //anthropology.ru/ry/index.html – библиотека на кафедре философской антропологии СпбГУ
2	http: //elenakosilova.narod.ru/ - библиотека Е. Косиловой
3	http: //gorod.org.ru – социологическая клуб “Город”
4	http: //ihtik.lib.ru – библиотека “Ихтика”
5	http: //krotov.org - библиотека Я. Кротова
6	http: //oim.ru – “Образование: исследовано в мире”
7	http: //philosophy.ru/library – библиотека Института Философии РАН
8	http: //psylib.ukrweb.net/books – библиотека PSYLIB
9	http: //vehi.net – библиотека “Вехи”
10	http: //yanko.lib.ru – библиотека С. Янко

6.Образовательные технологии

Таблица 6. Образовательные технологии

№	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Возникновение педагогической профессии. Особенности педагогической профессии	Лекция Семинар	Вводная лекция с использованием информационно-коммуникативной технологии. Блиц-опрос по основным

		<i>СР</i>	<i>категориям педагогики; Беседа с обсуждением доклада по теме. Работа с учебно-методической литературой; Работа в СДО на платформе moodl</i>
2.	Сущность и содержание педагогической деятельности	<i>Лекция Семинар СР</i>	<i>Лекция с использованием презентационного материала. Блиц-опрос по основным категориям педагогики; Устный опрос по теме Работа с учебно-методической литературой; Работа в СДО на платформе moodl</i>
3.	Профессиональная компетентность педагога	<i>Лекция Семинар СР</i>	<i>Лекция с использованием презентационного материала. Блиц-опрос по основным категориям педагогики; Устный опрос по теме Работа с учебно-методической литературой; Работа в СДО на платформе moodl.</i>
4.	Педагогическая культура и педагогическое мастерство	<i>Лекция Семинар СР</i>	<i>Лекция с использованием технологии проблемного обучения. Выступления по теме с их обсуждением Работа с учебно-методической литературой; Подготовка выступлений по теме; Работа в СДО на платформе moodl.</i>
5.	Функциональные обязанности руководителя и завучей образовательного учреждения	<i>Семинар СР</i>	<i>Доклад по теме Устный опрос по теме Работа с учебно-методической литературой; Работа в СДО на платформе moodl.</i>
6.	Функциональные обязанности классного руководителя	<i>Семинар СР</i>	<i>Доклад по теме Обсуждение проектов «Мое видение современного классного руководителя» Работа с учебно-методической литературой; Работа в СДО на платформе moodl.</i>

			<i>moodl.</i>
7.	Основополагающие нормативно-правовые документы, сопровождающие образовательный процесс	Лекция Семинар СР	Лекция с использованием презентационного материала. Доклады по теме с их обсуждением Работа с учебно-методической литературой; Работа в СДО на платформе moodl.

7.Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Методические рекомендации преподавателю

Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень. По учебному плану предусмотрено проведение разного типа занятий.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

Лекции читаются с использованием наглядных пособий и электронных презентаций, с применением современных методов обучения, стимулирующих

<p><i>ФГБОУ ВО</i> <i>«АГУ»</i></p>	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»</p>
	<p>Рабочая программа дисциплины (модуля)</p>
	<p>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</p>

организует повторение изученного на лекции материала по контрольным вопросам к данному практическому занятию, вспоминает со студентами понятийный аппарат. При возникновении затруднений у студентов при решении задач преподаватель подробно разбирает каждый шаг решения с обязательным вовлечением студентов группы в процесс обсуждения алгоритма решения задачи.

В условиях преобладающего теоретического обучения обязательным условием для формирования умений и навыков является усвоение теоретического материала, поэтому вопросы контроля должны проверять тот теоретический материал, содержание которого представлено в конспекте лекции и указанной литературе. Перечень рассматриваемых вопросов по теме преподаватель формирует во время чтения лекции.

По уровню сложности предусматриваются самые различные вопросы, предполагающие воспроизведение и закрепление теоретического материала, проверку его осмысления, вопросы на обобщение, анализ и синтез и др. Обязательно предусматриваются контрольные вопросы на проверку усвоения определений ключевых понятий, знание фактов, теорий, концепций, то есть всего того, что определяет основное содержание темы.

Вопросы и задания для контроля должны позволить студентам самостоятельно определить уровень усвоения учебного материала по теме, представленного в лекции, на практическом занятии.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной

лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала:

- формулировка темы, соответствующей программе;
- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
- выбор методов, приемов и средств обучения для проведения семинара;

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

- подбор литературы для преподавателя и студентов;
- при необходимости проведение консультаций для студентов;
- б) *подготовка студентов и преподавателя:*
 - составление плана семинара из 3-4 вопросов;
 - предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;
 - предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);
 - создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Методические указания студентам по дисциплине

<p><i>ФГБОУ ВО</i> <i>«АГУ»</i></p>	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»</p>
	<p>Рабочая программа дисциплины (модуля)</p>
	<p>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</p>

Профессиональная подготовка в современных вузах строится по принципу «от теории к практике», что создает базу для формирования умений и владений (навыков) на основе усвоения теоретического материала. Именно поэтому следует особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала.

Изучение дисциплины предусматривает лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией. Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет представить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и указания для выполнения самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации.

Материал каждой лекции должен быть проработан: должны быть выделены определения, понятия, законы, теоремы и их доказательства (при наличии). Должна быть усвоена логическая связь элементов изученного материала.

При параллельной работе с учебной литературой необходимо конспектировать прорабатываемый материал. Все непонятные моменты следует обязательно разобрать с преподавателем на занятии или в рамках СР.

Подготовка к лекции заключается в следующем: прочитайте учебный материал по теме лекции в учебниках и учебных пособиях, уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, выпишите основные термины, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными, запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

<p><i>ФГБОУ ВО</i> <i>«АГУ»</i></p>	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»</p>
	<p>Рабочая программа дисциплины (модуля)</p>
	<p>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</p>

Практическое занятие – форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практическое занятие позволяет развить у студентов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, практические задания и основные источники обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, конспект лекций, методические указания к практическим занятиям, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на контрольные вопросы, решать ситуационные задачи и т.п. На

практическом занятии, вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы.

Под самостоятельной работой студентов понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, практических занятий, образцов контрольных работ, тестов, кейсов и др.; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более

<p><i>ФГБОУ ВО</i> <i>«АГУ»</i></p>	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»</p>
	<p>Рабочая программа дисциплины (модуля)</p>
	<p>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</p>

глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.

Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

<p><i>ФГБОУ ВО</i> <i>«АГУ»</i></p>	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»</p>
	<p>Рабочая программа дисциплины (модуля)</p>
	<p>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</p>

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

<p><i>ФГБОУ ВО</i> <i>«АГУ»</i></p>	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»</p>
	<p>Рабочая программа дисциплины (модуля)</p>
	<p>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</p>

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Лекционные занятия проводятся в аудиториях, предоставляемых деканатом факультета в соответствии с расписанием.

На отдельных занятиях необходимы видеопроектор с экраном (или компьютерный класс).

